

Рассмотрено на  
педагогическом совете ДОУ  
Протокол № 4  
от «26»марта 2026г.

«Утверждено»

Заведующим МБДОУ

Детский сад № 26 «Семицветик»

комбинированного вида ЕМР

А.Т. Бадькшанова

Приказ № 4/от «16» апреля 2026г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного**  
**Дошкольного образовательного учреждения**  
**Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида**  
**Елабужского муниципального района**  
**за 2025 год**

г. Елабуга  
2026г.

## Содержание

### **1. Введение**

1.1 основные сведения об образовательной организации

1.2. цели и задачи отчета

### **2. Основная часть**

2.1. Анализ показателей деятельности ОО

2.2. Аналитический отчет по вопросам

-образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса;

– система управления организацией;

– содержание и качество подготовки учащихся;

– востребованность выпускников;

– кадровое обеспечение;

– учебно-методическое обеспечение;

– библиотечно-информационное обеспечение;

– материально-техническая база;

– внутренняя система оценки качества образования

### **3. Заключение**

3.1. Выводы о функционировании и тенденциях развития ДОУ

## 1. Введение

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель проведения самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ; получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

### 1.1. Основные сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР
Руководитель	Бадыкшанова Альбина Талгатовна
Адрес	423600 РТ, г. Елабуга, ул. Пролетарская, 28 тел./факс: 8(85557) 3-71-80
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Адрес электронной почты	detsad262016@yandex.ru
Дата создания	20.04.1987
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№7835 от 15.02.2016г. Серия 16 Л 01 N 0003797
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 10 №002759535 от 15.12.2002, регистрационный №1021606957514

В 2025 году в детском саду функционировало 11 групп со списочным составом 120 детей, 10 групп коррекционных, для воспитанников с нарушением зрения и 1 группа общеразвивающая.

Основные задачи ДООУ:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка  
успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 06:30 до 18:30.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**2.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**  
**данные приведены по состоянию на 31.12.2025**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в т.ч:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образов. учреждения	-0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120, 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	105 человек; 87%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	105 человека; 87%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	120 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	120 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/ 88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/ 88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 85%

1.8.1	Высшая	20 человек/ 59%
1.8.2	Первая	9 человек/ 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которые составляет:	8 человек/ 28%
1.9.1	До 5 лет	2 человека, 6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек; 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека; 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека; 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2296,8/ 2046/ 9,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **ВЫВОД:**

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В отчетном периоде зафиксирован незначительный дефицит как педагогических кадров, так и технического и вспомогательного персонала, так дефицит педагогов составил 4 человека, младших воспитателей 3 человека. Все педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## 2.2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

### 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2025 году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось

1. «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028)

При составлении программы использованы методические пособия :

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.

Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Метод. рекомендации. Средняя группа.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий».

Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Подготовительная группа детского сада.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе «Мир Открытий»

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе. 4-5 лет

«Радость познания», региональная программа под ред. Р.К. Шаеховой, «Магариф-Вақыт»

- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой

Р.Г., Шариповой Л.А., Исаевой Р.С.,

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

2. В специализированных группах по коррекции зрения образовательный процесс осуществлялся в соответствии **«Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ»**, разработанной на основе **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) ; АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием). Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием

Цель АООП – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит реализация ОП ДО и АООП ДО.

В процессе реализации образовательных программ активно применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии эффективной социализации;
- технология «Ситуация»;
- технология «Образовательное событие»;
- прием «Говорящая среда»;
- технология «Утренний и вечерний круг»;
- технология проектной деятельности;
- технология «Развивающий диалог»;
- технология Линейный календарь

Здоровьесберегающие технологии пронизывают весь образовательный процесс: в режим дня включены динамические паузы, пальчиковая и дыхательная гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, элементы закаливания и прогулки с подвижными играми – все это способствует укреплению здоровья детей, профилактике утомляемости и формированию основ здорового образа жизни.

Игровые технологии выступают ведущим методом обучения и воспитания: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и развивающие игры используются на занятиях и в свободной деятельности, помогая детям осваивать новые знания, умения и социальные нормы в естественной для дошкольного возраста форме.

Технологии эффективной социализации реализуются через создание доброжелательной атмосферы в группе, организацию совместных дел, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование позитивного самовосприятия и уважения к другим. Дети учатся понимать эмоции, договариваться, решать конфликты конструктивно и проявлять эмпатию.

Технология «Ситуация» позволяет выстраивать образовательный процесс как последовательность педагогических ситуаций, в которых дети сталкиваются с проблемными вопросами, ищут решения, делают открытия и приобретают опыт практической деятельности под руководством педагога. Это стимулирует познавательную активность и развивает критическое мышление.

В рамках технологии «Образовательное событие» организуются яркие, запоминающиеся мероприятия, выходящие за рамки обычных занятий: тематические дни, праздники, экспедиции, встречи с интересными людьми. Такие события мотивируют детей к исследованию, творчеству и коммуникации, объединяют участников образовательного процесса вокруг общих целей.

Прием «Говорящая среда» реализуется через оформление группового пространства: на доступных детям уровнях размещаются информационные стенды, алгоритмы действий, детские работы, схемы, карты и маркеры выбора деятельности. Среда «говорит» с ребенком, подсказывает, вдохновляет, помогает планировать и рефлексировать, делая его активным субъектом обучения.

Технология «Утренний и вечерний круг» структурирует начало и завершение дня: в кругу дети делятся впечатлениями, обсуждают планы, решают общие вопросы, поддерживают друг друга. Эти ритуалы создают эмоциональный настрой, укрепляют групповую сплоченность, развивают коммуникативные навыки и учат детей выражать мысли и чувства.

Технология проектной деятельности дает возможность углубленно изучать интересующие темы через совместные проекты - исследовательские, творческие, практико-ориентированные. Дети ставят цели, планируют шаги, ищут информацию, экспериментируют, представляют результаты, что развивает инициативность, самостоятельность и умение работать в команде.

Технология «Развивающий диалог» используется педагогами в общении с детьми: вместо прямых инструкций задаются открытые вопросы, поощряются разные мнения, обсуждаются

гипотезы, анализируются причины и следствия. Такой подход стимулирует речевое развитие, логическое мышление и способность аргументировать свою позицию.

Технология «Линейный календарь» помогает детям осваивать временные представления: на наглядной временной шкале отмечаются дни недели, месяцы, важные события, праздники, изменения в природе. Работа с календарем развивает чувство времени, планирование, прогнозирование и последовательность действий.

Комплексное использование этих технологий в рамках ОП ДО и АОП ДО позволяет создать развивающую и эмоционально комфортную образовательную среду, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку и добиться высоких результатов в развитии познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности и социальной адаптации дошкольников.

**Распределение групп по направленности, возрасту и количеству детей по состоянию на 31 декабря 2025 года**

Направленность группы	Наименование группы	Возраст детей	
<b>Специализированные группы для детей с нарушениями зрения</b>	2 группа раннего возраста	1,5-2 года	9
	1 младшая группа	2-3 года	10
	2 младшая группа	3-4 года	11
	2 младшая группа	3-4 года	12
	Средняя группа	4-5 лет	9
	Средняя группа	4-5 лет	9
	Старшая группа	5-6 лет	6
	Старшая группа	5-6 лет	11
	Подготовительная группа	6-7 лет	13
	Подготовительная группа	6-7 лет	14
			Всего:
<b>Общеразвивающие группы</b>	Старшая группа	5-6	16
			ИТОГО

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация целей и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

С 1 сентября по декабрь в соответствии с задачами Программы воспитания в ДОУ велась работа по реализации муниципального проекта «ПРОФИ дети», особое внимание уделялось модулю «Строитель и архитектор».

При реализации Рабочей программы воспитания учитывалась тематика Года защитника Отечества, что позволило системно интегрировать патриотическое воспитание

в образовательный процесс и создать условия для формирования у дошкольников первичных представлений о героизме, воинской славе и любви к Родине.

Воспитательная работа строилась на принципах доступности, наглядности и эмоциональной вовлеченности детей: через разнообразные формы деятельности дошкольники знакомились с историей страны, подвигами защитников Отечества, традициями российской армии и значением мирного труда. В группах были организованы тематические центры с иллюстрациями, книгами, макетом военной техники, символикой России и предметами, отражающими военную тематику – все это стало частью «говорящей среды», стимулирующей познавательный интерес и патриотические чувства.

Педагоги включали патриотическую составляющую в повседневную жизнь детского сада: в ходе утренних кругов проводились короткие беседы о Родине, ее героях и защитниках, дети разучивали стихи и песни военно-патриотического содержания, слушали рассказы о подвигах солдат, смотрели адаптированные мультфильмы и презентации, посвященные важным историческим событиям. Особое внимание уделялось знакомству с профессиями военнослужащих, родами войск и качествами, которыми должен обладать защитник Отечества – смелостью, ответственностью, взаимовыручкой.

В рамках тематических недель и дней проводились интегрированные занятия, сочетающие познавательную, художественно-эстетическую и игровую деятельность.

**Вывод:** По итогам реализации программы воспитания отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств дошкольников: у детей сформировались первичные представления о нравственных ценностях, семейных и гражданских традициях, расширился кругозор в области социокультурных и экологических знаний, повысилась социальная активность и коммуникативная компетентность. Созданная воспитательная среда способствовала становлению основ гражданской идентичности, уважительного отношения к разным культурам и бережного отношения к окружающему миру. Полученные результаты подтверждают эффективность выбранного комплексного подхода и будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

### **Режим занятий воспитанников в ДОУ**

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. не более

от 1,5 до 3 лет - 10 мин

от 3 до 4 лет - 15 мин

от 4 до 5 лет - 20 мин

от 5 до 6 лет - 25 мин

от 6 до 7 лет - 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

от 1,5 до 3 лет - 20 мин

от 3 до 4 лет - 30 мин от

от 4 до 5 лет - 40 мин

от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

от 6 до 7 лет - 90 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от образовательной деятельности: на период их адаптации к детскому саду

### **Формы работы с обучающимися**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

В течение учебного года содержание обучения в детском саду реализовывалось через разнообразные виды деятельности, которые органично сочетались между собой и обеспечивали всестороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

Предметно-игровая деятельность занимала важное место в образовательном процессе: дети активно взаимодействовали с дидактическими материалами, развивающими игрушками и игровыми модулями, осваивая свойства предметов, пространственные отношения, количественные характеристики. Через манипуляции с разнообразными объектами дошкольники развивали мелкую моторику, сенсорное восприятие, логическое мышление и познавательную активность – например, сортировали фигуры по цвету и форме, собирали конструкторы, исследовали текстуры и веса разных материалов.

Трудовая деятельность была интегрирована в повседневную жизнь группы и включала самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Дети учились самостоятельно одеваться и убирать игрушки, дежурили по столовой, ухаживали за комнатными растениями, участвовали в уборке участка. Такая деятельность формировала у дошкольников ответственность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, а также воспитывала уважение к собственному и чужому труду.

Физкультурная деятельность способствовала физическому развитию, укреплению здоровья и формированию основ здорового образа жизни. На физкультурных занятиях, прогулках и в свободной игре дети выполняли упражнения на развитие координации, ловкости, выносливости, участвовали в подвижных и спортивных играх, осваивали элементы спортивных игр, развивали правильную осанку и двигательные навыки. Регулярные динамические паузы и физкультминутки в течение дня помогали предотвращать утомляемость и поддерживали оптимальный уровень активности воспитанников.

Продуктивная деятельность раскрывала творческий потенциал детей и включала рисование, лепку, аппликацию, конструирование и художественное творчество. В процессе создания различных изделий и композиций дошкольники осваивали разные техники и материалы, учились выражать свои впечатления и эмоции через искусство, развивали воображение, эстетический вкус и мелкую моторику. Коллективные творческие проекты способствовали формированию навыков сотрудничества и умения согласовывать свои действия с другими.

Игровая деятельность выступала не только как ведущий вид деятельности дошкольника, но и как источник и средство обучения. Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные и строительные игры использовались для освоения новых знаний, закрепления умений, развития речи, мышления, воображения и социальных навыков. Через игру дети моделировали взрослые ситуации, учились договариваться, решать конфликты, выражать эмоции и понимать чувства других, осваивали нормы поведения и правила взаимодействия.

Проектная деятельность давала возможность углубленно изучать интересующие темы через совместную работу детей, педагогов и родителей. Краткосрочные и среднесрочные проекты на темы природы, профессий, праздников, сказок и других актуальных вопросов развивали исследовательские навыки, инициативность, самостоятельность и умение работать в команде. Воспитанники ставили цели, планировали шаги, собирали информацию, проводили простые эксперименты, создавали творческие продукты и представляли

результаты своей работы, что укрепляло их уверенность в себе и познавательный интерес.

**Вывод:** Комплексное использование всех перечисленных видов деятельности позволило создать насыщенную развивающую среду, в которой каждый ребенок мог проявить свои способности, получить новый опыт и знания, развить ключевые компетенции. По итогам года отмечается положительная динамика в развитии воспитанников по всем образовательным областям: улучшились показатели познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической активности. Созданные условия способствовали гармоничному развитию личности, формированию любознательности, самостоятельности и готовности к дальнейшему обучению.

### **Методы и приемы организации обучения**

В ДОУ организация обучения строится на комплексном применении разнообразных методов и приемов, учитывающих возрастные особенности дошкольников и обеспечивающих гармоничное развитие каждого ребенка. Ведущим методом выступает игровой – он пронизывает все виды деятельности и позволяет в естественной для детей форме осваивать новые знания и умения. В образовательном процессе активно используются дидактические игры, воображаемые ситуации с распределением ролей, игровые обучающие сценарии, внезапное появление объектов для привлечения внимания, загадки, элементы соревнования и ролевые игры, которые стимулируют познавательную активность и развивают коммуникативные навыки.

Значительную роль играют наглядные методы: дети познают мир через целенаправленные наблюдения за природными явлениями и окружающим миром, рассматривание иллюстраций, картин, игрушек и предметов, демонстрацию опытов, презентаций, видеофильмов и мультимедийных материалов. Такие приемы помогают формировать четкие представления о предметах и явлениях, развивают зрительное восприятие и память.

Словесные методы органично дополняют наглядные и игровые: педагоги проводят беседы, дают объяснения, рассказывают истории и сказки, читают художественную литературу, что способствует развитию речи, воображения, логического мышления и эмоциональной сферы дошкольников. Важны и приемы, стимулирующие речевую активность детей — открытые вопросы, побуждающие к рассуждениям, обсуждение ситуаций, пересказ, составление рассказов по картинкам.

Практические методы занимают важное место в обучении: дети многократно повторяют действия через упражнения, проводят элементарные опыты и эксперименты, моделируют объекты и ситуации, занимаются продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием). Это помогает закреплять знания на практике, развивать мелкую моторику, пространственное мышление и творческие способности. В ходе трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) воспитанники приобретают полезные навыки, учатся ответственности и самостоятельности.

Современные образовательные технологии расширяют арсенал приемов: используются интерактивные доски, образовательные приложения, мультимедийные презентации, квесты и проектные лаборатории. Эти инструменты повышают мотивацию к обучению, развивают цифровую грамотность в безопасной и доступной форме.

Особое внимание уделяется индивидуальным и дифференцированным подходам: педагоги наблюдают за интересами и возможностями каждого ребенка, адаптируют задания, предлагают выбор видов деятельности, создают ситуации успеха. Для стимулирования познавательной активности применяются приемы поощрения, создания проблемных ситуаций, постановки поисковых вопросов, поддержки инициативы и самостоятельности.

В процессе обучения активно задействуется развивающая предметно-пространственная среда: центры активности, «говорящая среда» с визуальными подсказками, алгоритмы действий, маркеры выбора деятельности. Это позволяет детям планировать свои действия, рефлексировать, проявлять творчество и исследовательский интерес.

Взаимодействие с родителями дополняет образовательный процесс: совместные проекты, мастер-классы, тематические встречи и консультации помогают создать единую воспитательно-образовательную среду.

**Вывод:** Комплексное сочетание всех методов и приемов позволяет создать комфортную, мотивирующую атмосферу, в которой каждый ребенок развивается в своем темпе, раскрывает способности и приобретает целостное представление об окружающем мире, готовясь к дальнейшему обучению.

### **Дополнительное образование**

В течении 2025 года в ДОУ на основании запросов родителей в соответствии с «Образовательной программой дополнительного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ» осуществлялось дополнительное образование

Основная цель Дополнительной программы: создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка

Реализация платных дополнительных образовательных услуг осуществляется для детей 3 – 7 лет с 15.15 часов до 17.30. часов (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница); выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Формы организации детских объединений: кружки, секции. Продолжительность занятий составляет: 3 - 4 года - 15 мин.; 4 - 5 лет - 20 мин.; 5 - 6 лет - 25 мин.; 6 - 7 лет - 30 мин.

Общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по следующим направлениям: 1) техническая направленность, 2) художественная направленность,

3) физкультурно-спортивная направленность 4) социально-гуманитарная направленность

Техническая направленность включает программу по конструированию «Лего-мастерская»  
Основная цель данного направления формирование и развитие инженерно-технических навыков, формирования основ технического творчества выявление, развитие и поддержка  
Основная цель данного направления формирование и развитие инженерно-технических навыков, формирования основ технического творчества и навыков начального программирования, выявление, развитие и поддержка технически одаренных воспитанников

Художественная направленность включает в себя программы: «Танцевальная мозаика» (хореография); «Волшебная кисточка» (правополушарное рисование, «Музыкальная радуга»

( обучение игре на шумовых музыкальных инструментах)

Основная цель данного направления: формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей, технических навыков в изобразительной, исполнительских навыков в музыкальной деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность включает программу «Шах и мат» (шахматы).Основной целью программы является обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Социально-гуманитарная направленность: «Логозаврики» (выразительная речь), «Задорная логоритмика»(логоритмика), «Читаю сам»(обучение чтению), «Город профессий:

Основная цель данного направления обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей; оказание помощи в развитии значимых знаний, навыков и умений, волевой регуляции деятельности.

Во всех детских объединениях в основе организованной деятельности лежит игра. Занятия проводятся подгруппами. Домашние задания воспитанникам не задают. По итогам работы дополнительных образовательных услуг проводятся показательные занятия, выступления на утренниках, выставки творческих работ (чтение стихов, постановка театрализаций), диагностика.

## Ключевые характеристики контингента воспитанников

Всего детей 120		
Девочки	57	47%
мальчики	63	53%
Показатели по группам здоровья		
С 1 группой здоровья	11	9%
С 2 группой здоровья	98	82%
С 3 группой здоровья	4	3%
Дети-инвалиды	7	6%
Национальный состав		
Татары	23	19%
Русские	60	50%
Смешанные браки	33	28%
Другие национальности	4	3%

### Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы центры физической активности, созданы условия для организации двигательной активности на прогулке.

В рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» в ДОУ установлен физкультурный развивающий комплекс (ЗД комплекс), благодаря чему у воспитанников появилась возможность развивать такие качества как сила, ловкость, выносливость. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла)
- организацию рационального питания (3 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей стабильные, количество пропусков по болезни составило 3,2 дня.

Коррекционную помощь в специализированных группах по коррекции зрения получали 105 детей с функциональными расстройствами зрения.

Коррекционно-развивающая работа проводилась учителями-дефектологами с учетом особенностей развития воспитанников и их зрительными возможностями. Для 7 детей инвалидов были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Воспитанники, вторичным нарушением у которых было выявлено нарушение речи, получили логопедическую помощь в условиях логопункта.

С сентября 2025 в ДОУ началась реализация Программы просвещения родителей. Для успешной реализации программы проводился анализ семей воспитанников

### Характеристика семей воспитанников

Показатели	количество	Доля в %
<b>Сведения о семьях воспитанников</b>		
Полные семьи	106	83%
Неполные семьи	14	17%
Многодетные	38	32%
Из них 3 детей	33	28%
Из них 4 детей	3	3%
Из них 5 детей	2	2%
<b>Сведения о родителях</b>		
С высшим образованием	160	70%
Со средним профессиональным	50	20%
Со средним	19	10%

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО, ФООП ДО и ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Деятельность ДОУ по реализации «Программы просвещения родителей» начата успешно; при выборе форм и методов учитываются характеристики семей воспитанников.

### 3 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий (контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом).

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, -Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, канал на платформе МАХ, на которых размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

**Вывод:** Система управления ДООУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **Снижение «бюрократической нагрузки»**

В отчетном периоде в ДООУ реализован комплекс мер, направленных на снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.03.2025), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки», а также методическими рекомендациями по оптимизации документационной нагрузки.

Проведена ревизия внутренних отчетных документов и мониторингов. По результатам анализа из документооборота исключены формы отчетности, не предусмотренные федеральными нормативными актами, а также дублирующие друг друга. В частности, сокращено количество промежуточных отчетов.

Педагоги освобождены от выполнения функций, не относящихся к их непосредственным профессиональным обязанностям: участия в работе межведомственных комиссий, организации мероприятий, не предусмотренных образовательной программой, и подготовки отчетов для сторонних ведомств.

**Вывод:** принятые меры позволили значительно снизить бюрократическую нагрузку на педагогических работников детского сада, сосредоточить их усилия на решении

образовательных и воспитательных задач и повысить общую эффективность работы Учреждения.

### **3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ**

Образовательная деятельность Учреждения ведется в соответствии:

- с образовательной программой дошкольного образования;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования (в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Содержание образовательной программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, обеспечивает гармоничное развитие в пяти взаимосвязанных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Учебный план и календарно-тематическое планирование выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей, что

позволяет формировать у дошкольников целостное восприятие окружающего мира и обеспечивает взаимосвязь разных видов деятельности.

В процессе реализации программ педагоги активно используют современные образовательные технологии: игровые, проектные, исследовательские, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. Особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса: воспитатели учитывают интересы, склонности и темп развития каждого ребенка, создают условия для проявления инициативы и самостоятельности, предлагают дифференцированные задания с учетом уровня освоения программы.

Качество подготовки воспитанников оценивается как стабильное и соответствующее целевым ориентирам дошкольного образования.

Значимым показателем качества подготовки является эмоциональная удовлетворенность детей образовательным процессом: воспитанники с желанием посещают детский сад, активно участвуют в занятиях и мероприятиях, проявляют инициативу и творчество. Родители отмечают позитивную динамику в развитии своих детей, дают высокую оценку работе педагогов и условиям пребывания в учреждении.

**Выводы:** содержание и качество подготовки обучающихся детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и обеспечивают полноценное развитие личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности и сохранение психоэмоционального благополучия. Созданная образовательная среда способствует раскрытию потенциала каждого воспитанника и готовит его к успешному обучению в школе.

### **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ**

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году в ДОУ работали 34 педагога, штат укомплектован не полностью. Высшее образование имеют 30 педагогов, что составляет 88%, среднее профессиональное 4 – 12 %, это позволяет сделать акцент на повышение качества образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2025 году прошли аттестацию 8 педагогов, 4 на первую, 4 на высшую, 2 из них имели первую категорию таким образом, количество педагогов с высшей категорией увеличилось, что свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов

### Уровень квалификации педагогов

Всего педагогов	Имеют квалификационные категории	Из них высшую	Из них первую	Без категории
34	29	20	9	5
Воспитателей 20; специалистов 14	85%	59%	26%	14%

### Стаж работы

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2	2	5	7	18
6%	12%	15%	36%	28%

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами информационно-коммуникационных, игровых образовательных технологий, что позволило повысить качество образования дошкольников.

В 2025 г. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с персонализированной моделью повышения квалификации педагогических кадров.

В ДОУ ведется системная методическая работа, педагоги участвуют в работе семинаров, конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.

15 апреля 2025г. в ДОУ был организован региональный научно-практический семинар «Эффективные педагогические практики в образовании дошкольников с ОВЗ в ходе реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»

25 апреля 2025г. для инструкторов по физкультуре Елабуги в детском саду был проведен обучающий семинар «Новые подходы к физическому развитию дошкольников в ходе реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим».

15 ноября 2025г. на IV региональной практической конференции по дошкольному образованию в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» «Ежедневное качество, а не качество одного дня», педагоги ДОУ курировали слот по работе с дошкольниками с ОВЗ

26.11.2025 был проведен региональный семинар «Формирование познавательных способностей у дошкольников в ходе реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»

### Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ОП ДО/АОП ДО в соответствии с требованиями законодательства. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ имеется канал доступа в сеть Интернет, официальный сайт, электронная почта.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимая методическая литература, пособия как на бумажных, так и электронных носителях

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

### **Вывод:**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание детского сада построено в 1987 году по типовому проекту, двухэтажное, централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются теневые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков и другим необходимым оборудованием. Вокруг здания оформлены клумбы и цветники, территория ограждена по периметру забором.

В ДОУ имеется автоматическая система противопожарной безопасности, средства пожаротушения, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, которая охватывает здание, помещение и территорию образовательного учреждения.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые помещения -11</b> Все виды детской деятельнос	• Детская мебель для практической деятельности • Центр исследовательской и экспериментальн

<p>игровая, познавательная, трудовая двигательная</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок творчества</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Центр двигательной активности</li> <li>• Центр безопасности</li> <li>• Центр речевого развития</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры по логике</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Мультимедийная установка(проектор, экран)</li> </ul>
<p><b>Раздевалочные комнаты 11</b> Информационно-просветительская работа с родителями Привитие культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-информационный уголок для родителей</li> <li>• Уголок здоровья</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Шкафы для одежды</li> </ul>
<p><b>Спальные комнаты 11</b> Дневной сон, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские кровати</li> <li>• Оборудование для коррекционно-оздоровительных мероприятий</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет 1</b> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Принтер</li> <li>• Сканер</li> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, школьного педагогического мастерства</li> <li>• Нормативно-правовая документация</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал 1</b> Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Театральные представления музыкальные досуги, развлечения. Праздники Мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Мультимедийная установка(проектор, экран)</li> <li>• Пианино,</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Подборка дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал 1</b> Физкультурные занятия, спортивные праздники и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурный 3-D комплекс</li> <li>• Гимнастические скамейки,</li> </ul>

развлечения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маты гимнастические</li> <li>• Мячи разных видов</li> <li>• Атрибуты для игр, упражнений(палки, обручи, султанчики, флажки, ленты и др.)</li> </ul>
<b>Кабинет татарского языка1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук</li> <li>• Мультимедийная установка(проектор, экран)</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>• Картины – иллюстрации из народных сказок</li> <li>• Стенка для раздаточных материалов и пособий</li> <li>• Интерактивная доска</li> </ul>
<b>Кабинет логопеда1</b> Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный наглядный материал</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>
<b>Кабинет тифлопедагога 9</b> Коррекционные занятия (по развитию зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировке и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный наглядный материал и практический материал для занятий</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Тренажеры</li> <li>• тифлоприборы</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет1</b> Оказание медицинской первой доврачебной помощи детям Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками антропометрия, медицинские осмотры, профилактические прививки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские карточки детей</li> <li>• Медицинская литература</li> <li>• Технологические карты приготовления различных блюд</li> <li>• Холодильник для хранения профилактических. вакцин</li> <li>• Медицинские весы</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Кушетка</li> <li>• Медицинский аптечный шкаф</li> <li>• Медицинский стол со стеклянной крышкой</li> <li>• Набор медикаментов для оказания неотложной помощи</li> <li>• Фонендоскоп</li> <li>• Тонометр</li> <li>• Лампа кварцевая настольная</li> <li>• Таблица для определения остроты зрения</li> </ul>
<b>Ортоптический кабинет 1</b> Лечение глазных патологий (,амблиопии, косоглазия, астигматизма, миопии, гиперметропии; восстановление зрительных функций в послеоперационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• синоптофоры,</li> <li>• многофункциональный офтальмологический лечебно-тренировочный комплекс ОЛТК</li> <li>• витафон,</li> <li>• бификсатор,</li> <li>• разделитель полей зрения,</li> </ul>

период) консультации, контроль результатов лечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветотест</li> <li>• лазерный аппарат «СПЕКЛ»</li> </ul>
<b>Физкультурная площадка1</b> Проведение физкультурных занятий Проведение развлечений, досугов, праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беговая дорожка</li> <li>• участок с песком для прыжка в длину</li> <li>• Футбольные ворота</li> <li>• Баскетбольные кольца на стойках</li> </ul>

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- здание и помещения, тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- соблюдены меры пожарной и антитеррористической безопасности
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма.

#### **Вывод:**

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

## **7 АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание и порядок проведения внутреннего контроля в ДОУ осуществляется с соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР».

Положением определены следующие вопросы для оценки:

-Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы

- Оценка качества результатов образовательной деятельности
- Оценка качества присмотра и ухода за детьми
- Контроль санитарного состояния помещений детского сада
- Контроль по вопросам безопасности

Внутренний контроль качества образования осуществлялся в соответствии с планом-графиком, в котором отражены все виды контроля: тематический, взаимоконтроль, мониторинг, оперативный контроль.

В течение 2025 года был проведен оперативный контроль по следующим вопросам:

- Организация двигательного режима детей в группах
- Организация прогулки
- Подготовка воспитателя к занятиям
- Планирование образовательной работы
- Организация наблюдений детей за живой и неживой природой
- Организация хозяйственно-бытового труда
- Организация педагогической работы по развитию у детей культурно-гигиенических навыков

- Организация педагогической работы в центрах экспериментирования

- Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры

- Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге
  - Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей
  - Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
  - Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
  - Организация праздников, развлечений
- Результаты оперативного контроля не выявили каких бы то ни было серьезных нарушений.

**Вопросы тематического контроля связаны с задачами годового плана.**

В январе 2025г. был проведен тематический контроль «Организация работы по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников» В рамках проверки были рассмотрены следующие вопросы:

1. Соответствие планируемых педагогами воспитательных задач, целям и задачам Программы воспитания
2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды по формированию первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения
3. Уровень профессиональных умений педагогов в организации работы по формированию основ гражданственности и патриотизма.

В ходе проверки были просмотрены перспективные, календарные планы образовательной работы воспитателей, центры патриотического воспитания групп, разные виды деятельности : образовательная, совместная, проектная и др., направленные на формирование нравственных качеств дошкольников. По результатам проверки были сделаны выводы: 1. В целом педагоги групп знают цели и задачи по формированию основ гражданственности и патриотизма в своей возрастной группе, умело используют различные приемы и методы работы в данном направлении. Знания детей соответствуют возрасту: они могут рассказать о своей семье, семейных праздниках и традициях, могут назвать свою страну, республику, город, улицу, на которой живут, знают столицу России и республики Татарстан, имеют представление о государственной символике России и Татарстана, узнают мелодию гимна России и Татарстана. В группах №10,4,7 ведется проектная деятельность патриотической направленности, в остальных группах проектной деятельности уделяется недостаточно внимания.

На основе полученных данных были даны рекомендации:

1. при написании календарных планов ставить задачи по формированию основ гражданственности и патриотизма на основе целевого раздела Программы воспитания;
2. дополнить центры патриотического воспитания символикой года Защитника отечества и материалами, связанными с юбилейной датой – 80-летия Победы в Великой Отечественной войне;
3. активизировать проектную деятельность патриотического направления в рамках мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой отечественной войне

В период с 21 по 23 октября 2025г. был проведен тематический контроль «Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке», целью которого было изучение тех условий, которые имеются в ДОУ. В задачи проверки входило изучение условий развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках групп для активизации и поддержки двигательной деятельности воспитанников на прогулке; анализ профессиональных умений воспитателей, приемов, методов и форм работы с детьми по планированию и организации двигательной деятельности детей на прогулке. Данные, полученные в результате проверки, позволили сделать следующие выводы: → на всех прогулочных участках созданы комфортные и безопасные условия для проведения прогулок, однако в группах № 3,7,12 качели не соответствуют современным требованиям безопасности: вместо веревочного крепления установлено металлическое; → при планировании прогулки

учтены требования к потребности в двигательной активности ребенка, соответствие его двигательному опыту, интересам, желаниям и функциональным возможностям организма; — в целом педагоги групп обладают достаточным уровнем компетентности для организации полноценной двигательной активности на прогулке, но в группах № 5,8,10 наблюдался недостаточный уровень двигательной активности в самостоятельных играх детей по причине недостаточного использования физкультурных пособий и спортивного инвентаря. На основании выводов было рекомендовано группам строго соблюдать требования безопасности к РППС прогулочных участков; активнее использовать физкультурные пособия для повышения уровня двигательной активности на прогулке.

Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, административных совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО

#### **Вывод:**

Построенная в ДОО система ВСОКО позволяет систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

### **3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **ВЫВОДЫ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ДОО**

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2026 году считаем:

повышение качества образования;

обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

расширение и укрепление работы с родительской общественностью с учетом современных условий (ограничительные меры);

внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий.